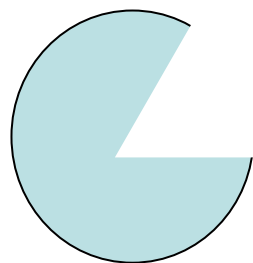
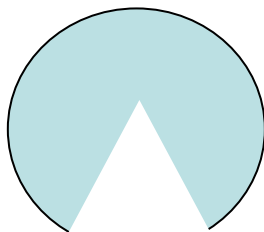


Mødet med børn og unge med empatiforstyrrelser

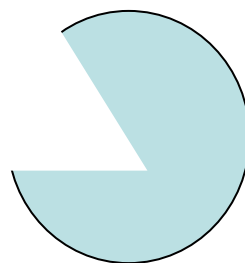
Temadag om autisme
Fredericia - fredag d. 10. september 2010

Triaden af funktionsforstyrrelser

Kommunikation



Samspil



Forestillingsevne

De fire diagnoser inden for autismespektret:

- Infantil autisme
- Aspergers syndrom
- Atypisk autisme
- Gennemgribende udviklingsforstyrrelse, uspecificeret

Autisme som kultur

- Mennesker med autisme tænker, lærer og forstår verden anderledes
- Vi er nødt til at forstå kulturen for at kunne handle hensigtsmæssigt
- Bringe kulturerne sammen

Når man har mødt ét mennesker med autisme
har man mødt ét menneske med autisme.

Bo Hejlskov Elvén

Autisme kan bl.a. ytre sig ved:

- har svært ved at skabe sammenhæng og finde den overordnede mening
- fokuseret på detaljer
- konkret opfattende og har derfor svært ved at forstå uskrevne regler, læse mellem linjerne, forstå ironi.
- tænker ofte udpræget visuelt
- svært ved at organisere og planlægge fremadrettet
- fokusere opmærksomheden
- svært ved at undertrykke en igangsat tanke eller handling og dæmpe uhensigtsmæssig adfærd
- svært ved at skifte spor og finde nye løsnings- og handlemuligheder
- at aflæse ansigtsudtryk og kropssprog
- at forestille sig, hvad andre tænker og føler

Sensorisk

- Svært ved at udelukke stimuli
- Overstimuleres let
- Kan have svært ved at modtage på flere sansekanaler på én gang
- Sanseindtryk kan virke overvældende smertefulde eller angstprovokerende
- Andre sanseindtryk kan opleves behagelige eller interessante



Vi ser: adfærd og sprog

Underliggende vanskeligheder

Problemer med: at aflæse, tolke og forstå det sociale, at forstå forventninger og krav, at fastholde opmærksomheden, at kunne håndtere egne og andres følelser, at kommunikere og problemløse, at organisere sig i forhold til tid, rum og sted.

Social kommunikation

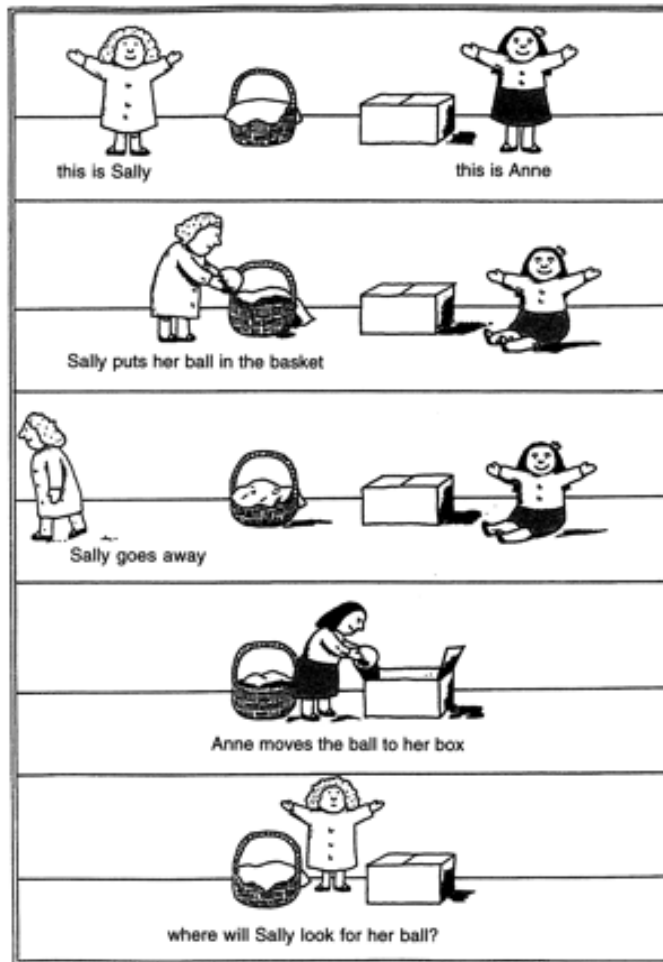


Jeg har ikke tid lige nu,
jeg står midt i maden.....

Social interaktion



Social forestillingsevne



Empatiformstyrrelsen er fælles:

Vi forventer at barnet, at barnet forstår, hvad vi siger.

Vi tror, at barnets motiver ligner vores.

Vi forventer, at barnet reagerer som os på irettesættelser.

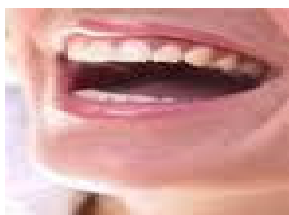
Vi har svært ved at forudsige barnets adfærd.



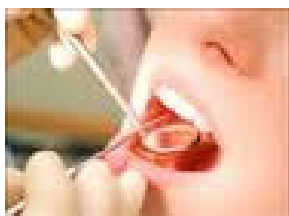
Sig hej til Thomas.



Sidde i stolen -
Thomas kører
stolen ned.



Åben munden.



Thomas under-
søger tænderne
for huller.



Der er ét hul -
Thomas bedøver.



Tag høretelefoner på
og lyt til "Kandis".



Thomas borer og
fylder tanden op.



Du må skylle munden.



Thomas puster dig på
hænderne. Thomas kører
stolen op - du er færdig.



Købe Bratz DVD sammen
med mor.